Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Краснодарский филиал Финуниверситета

Кафедра «Философия, история и право»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Краснодарского филиала
Финуниверситета, к.э.н.
_____ Э.В. Соболев
« 18 февраля 2025 _ г.

Боцоева Анна Владимировна

Психология и педагогика

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации»,
очная форма обучения,
профили «Менеджмент организации», «Управление проектами»,
очно-заочная форма обучения

Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала Финуниверситета (протокол №24 от 18.02.2025г.)

Одобрено кафедрой «Философия, история и право» (протокол №7 от 12.02.2025г.)

Краснодар 2025

УДК 37:159.9(075.8)
ББК 74я73+88 я73
Б 864

Рецензенты: доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Ожигова Л.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Лазаренко Л.А.

Боцоева А.В.
Психология и педагогика. Программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации», ОФО, профили «Менеджмент организации», «Управление проектами», ОЗФО. — Краснодар: Краснодарский филиал Финуниверситета, кафедра «Философия, история и право», 2025 г. — 102 с.

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в обязательную часть социально-гуманитарного модуля дисциплин профиля подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации», очной формы обучения, профили «Менеджмент организации», «Управление проектами», очно-заочной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины содержит перечень результатов освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОП, объем дисциплины в зачетных и академических часах, содержание дисциплины и форм текущего и промежуточного контроля успеваемости, перечень учебно-методического обеспечения, основной и дополнительной учебной литературы, программного обеспечения и информационных справочных систем, фонд оценочных средств, методические указания, описание материально-технической базы.

Учебное издание

Боцоева Анна Владимировна

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа дисциплины

Формат 60×90/16. Гарнитура Times New Roman

Усл. п.л. 4,5. Изд. № _____ от _____. Тираж 100 экз.
Заказ № _____

Отпечатано в Краснодарском филиале Финуниверситета

© Боцоева А.В., 2025
© Краснодарский филиал Финуниверситета, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Наименование дисциплины…….....	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……	5
3	Место дисциплины в структуре ОП…….....	7
4	Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)……...	10
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий……	11
5.1	Содержание дисциплины…….....	11
5.2	Учебно-тематический план…….....	14
5.3	Содержание семинарских занятий……...	19
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….....	64
6.1	Формы внеаудиторной самостоятельной работы……..	64
6.2	Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы……..	73
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……	76
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..	89
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……	91
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……...	91
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем……..……	101
11.1	Комплект лицензионного программного обеспечения…….	101
11.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы…….	101
11.3	Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации……..…….	101
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……...…..	101

1 Наименование дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.О.01.11 по очной и очно-заочной формам обучения).

Цель дисциплины – формирование системы психолого-педагогических знаний, необходимых для профессиональной деятельности, формирование у обучающихся компетенций наиболее актуальных и значимых разделов психологии, ознакомление с общими и специальными основами психологических знаний, которые необходимы для более глубокого понимания и лучшего усвоения всех разделов психологии, повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, развитие готовности эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов представление о предмете, методах и задачах психологии и педагогики, основных категориях, месте среди других наук о человеке;

-сформировать представление об основных теоретических направлениях психологии познакомить с закономерностями психической деятельности отдельного человека и группы людей, методах изучения личности и социальной общности;

-познакомить с формами, средствами и методами педагогической деятельности; выработать элементарные навыки педагогической деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.О.01.11 по очной и очно-заочной формам обучения) обеспечивает инструментарий формирования следующих компетенций направления бакалавра менеджмента.

Таблица 1. – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины «Психология и педагогика» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
Социально-личностные универсальные компетенции направления (УК)			
УК-15	способность релевантно решаемым задачам использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с профессиональной деятельностью, обучением, участием в жизни общества и других сферах жизни (УК-15)	1.Самостоятельно выбирает и использует цифровые средства общения, осуществляет поиск и/или создание контента в соответствии с целью взаимодействия, в том числе для организации совместной деятельности.	*знать:* цифровые средства общения; *-уметь:* осуществлять поиск и/или создавать контент в соответствии с целью взаимодействия, в том числе для организации совместной деятельности.
		2.Владеет навыками организации взаимодействия и коммуникации с помощью информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий.	*-знать: основы* взаимодействия и коммуникации с помощью информационных систем; *-уметь:* организовывать взаимодействие и коммуникации с помощью информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
		3.Осуществляет подбор и применение различных информационно-коммуникационных средств для решения образовательных и профессиональных задач	*-знать:* виды информационно-коммуникационных средств; *-уметь:* подбирать и применять различные информационно-коммуникационные средства для решения образовательных и профессиональных задач
УК-9	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении (УК-9)	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы	*-знать:* принципы организации и управления коллективной работой; принципы и методы эффективного обмена информацией, знаниями и опытом; *-уметь:* коммуницировать с коллегами и контрагентами для достижения поставленной цели; презентовать результаты работы.
		2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	*-знать:* этические нормы межличностных профессиональных коммуникаций; *-уметь:* осуществлять профессиональные коммуникации
		3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	*-знать:* особенности построения межличностных отношений в команде; *-уметь:* достигать целей и решать задачи в профессиональной деятельности, работая в команде.
Инклюзивная компетентность			
УК-12	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-12)	Находит пути взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	- *знать:* основы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - *уметь:* осуществлять взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология и педагогика» Б1.О.01.11 входит в обязательную часть социально-гуманитарного модуля дисциплин образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации», очной формы обучения, профили «Менеджмент организации», «Управление проектами», очно-заочной формы обучения (2 семестр).

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика» студент должен:

знать:

- основные понятия психологии и педагогики;
- основные теоретические направления психологии;
- закономерности психической деятельности отдельного человека и группы людей;
- методы изучения личности и социальной общности;
- основные принципы периодизации психологии;
- ключевые характеристики человека как субъекта познания и деятельности;
- особенности психологических концепций, ведущих отечественных и зарубежных психологов и научных школ;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;

уметь:

- выявлять, анализировать и интерпретировать источники по психологии и педагогике;
- свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах психологии и педагогики;
- излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии;

- организовывать свою самостоятельную работу, повышать внутреннюю мотивацию к обучению;
- применять методы организации учебной, исследовательской или проектной деятельности при обучении предмету;
- конструктивно решать основные педагогические проблемы, применять на практике технологии и методики преподавания;
- находить решения прикладных вопросов на основе полученных теоретических знаний.

В свою очередь, изучение дисциплины «Психология и педагогика» позволит конкретизировать полученные знания, умения, навыки применительно к основным теоретическим моделям и понятийному аппарату современной психологической науки; технологиям получения и верификации общепедагогических знаний; системе основных психолого-педагогических понятий и профессиональной логике их употребления; формам, средствам и методам педагогической деятельности.

Знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплины «Психология и педагогика» будут использованы студентами при изучении дисциплин: «Управление коммуникациями проекта», «Социальная психология», «Деловые коммуникации (практикум», «Конфликтология» и в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем (таблицы 2 и 3).

Таблица 2. - Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, профиль «Менеджмент организации», очная форма обучения

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Номера разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Б1.В.03.ДВ.02.02 «Управление коммуникациями проекта»	*	*	*	*	*	*				
2.	Б1.В.03.ДВ.04.01		*	*	*	*					

	«Деловые коммуникации (практикум)»										
3.	Б1.В.03.ДВ.04.02 «Социальная психология»		*	*	*	*					
4.	Б1.В.03.ДВ.04.03 «Конфликтология»		*	*	*	*					

Таблица 3. - Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, профили «Менеджмент организации», «Управление проектами», очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Номера разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Б1.В.03.ДВ.02.02 «Управление коммуникациями проекта»	*	*	*	*	*	*				
6.	Б1.В.03.ДВ.04.01 «Деловые коммуникации (практикум)»		*	*	*	*					
7.	Б1.В.03.ДВ.04.02 «Социальная психология»		*	*	*	*					
8.	Б1.В.03.ДВ.04.03 «Конфликтология»		*	*	*	*					

4 Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации», очной формы обучения, профили «Менеджмент организации», «Управление проектами», очно-заочной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часа (таблица 4).

Таблица 4. – Трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика», профиль «Менеджмент организации», очная форма обучения

Вид учебной работы	Часы:	
	Всего	Семестр 2
Общая трудоёмкость дисциплины	**3 з.е./108**	**3 з.е./108**
Контактная работа - Аудиторные занятия	50	50
Лекции	16	16
Семинарские занятия	34	34
в т.ч. занятия в интерактивных формах	17	17
Самостоятельная работа	**58**	**58**
В семестре		
Вид текущего контроля	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 5. – Трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика», профили «Менеджмент организации», «Управление проектами», очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Часы:	
	Всего	Семестр 2
Общая трудоёмкость дисциплины	**3 з.е./108**	**3 з.е./108**
Контактная работа - Аудиторные занятия	24	24
Лекции	8	8
Семинарские занятия	16	16
в т.ч. занятия в интерактивных формах	12	12
Самостоятельная работа	**84**	**84**
В семестре		
Вид текущего контроля	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Психология как наука и как практическая деятельность Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Природа души. Метод интроспекции. История научной психологии; основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии. Становление предмета психологии в историческом аспекте. Естественно-научные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку.

Выделение психологии в самостоятельную науку – первые программы психологии. Развитие экспериментальной и прикладных областей психологии на рубеже XIX-XX веков.

Тема 2. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм.

Индивид и индивидуальность. Личность: ее структура и проявления. Современные теории личности. Личность как субъект сознания и самосознания. Ценностно-смысловая сфера личности. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи.

Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций человека. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Тема 3. Психика, поведение и деятельность. Характеристика деятельности. Соотношение сознания и бессознательного.

Основные функции психики. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура деятельности. Деятельностная природа личности человека. Понятие ведущей деятельности.

Основные психические процессы. Структура сознания. Неосознаваемые процессы. Виды неосознаваемых процессов. Неосознаваемые побудители действий. Надсознательные процессы.

Тема 4. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и интеллект. Речь.

Ощущения: виды ощущений, свойства ощущений. Восприятие: формы, свойства; ошибки и виды восприятия. Внимание: виды и свойства внимания. Память: виды памяти. Основные характеристики, процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Мышление: стадии развития мышления. Логика и эмоции в процессе мышления: логические операции, формы логического мышления. Интеллект: природа интеллекта. Основные качества интеллекта. Творчество и творческое мышление. Воображение: виды воображения. Связь воображения и творческого мышления. Функции воображения

Тема 5. Общение и речевая деятельность. Регуляторные психические процессы.

Психология речи. Общая характеристика речи. Функции речи. Компоненты содержания речи. Психология речевого высказывания. Основные виды речи и психология ее понимания. Регуляторные психические процессы: эмоции, воля. Общая характеристика эмоций. Виды эмоций. Понятие об эмоциональном стрессе и фрустрации. Теории эмоций. Понятие о воле. Волевые качества личности. Теории воли. Структура волевого действия. Развитие воли у человека.

Тема 6. Личность как предмет психологического познания. Психология личности.

Мотив и мотивация. Потребности. Основные характеристики потребностей. Темперамент и его свойства. Характер и личность: сходство и различие. Типология характеров. Акцентуация характера. Способности. Личность как субъект сознания и самосознания. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Тема 7. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики.

Основы педагогики. Образование как процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков. Задачи курса. Его роль и место среди других наук. Структура и функции педагогической науки. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Предмет исследования педагогики. Периодизация этапов становления и развития образования. Методы педагогики. Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов.

Тема 8. Образование как общечеловеческая ценность

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Условия развития системы образования. Система образования на современном этапе. Принципы построения системы образования в России. Закон Российской Федерации «Об образовании». Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Государственный образовательный стандарт. Понятие государственного образовательного стандарта. Основы разработки учебно-программной документации. Источники и формы проектирования содержания обучения: профессиограмма, квалификационная характеристика, учебный план,

учебная программа. Инновационные образовательные процессы. Модернизация традиционной системы обучения.

Тема 9. Педагогический процесс. Общие формы организации учебной деятельности.

Целостность педагогического процесса. Закономерности и этапы педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Роль и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Классификация организационных форм обучения. Основные типы урока. Структура урока. Основные элементы урока. Методические требования к современному уроку.

Виды и формы аудиторной работы. Лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Тема 10. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Воспитание в педагогическом процессе. Управление образовательными системами

Классификация методов обучения. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, освоение художественных ценностей.

Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности. Понятие и классификация средств обучения, методика их использования в преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла. Мульти-медиа средства обучения и возможности их использования в учебном процессе.

Теоретические и методические основы воспитания. Сущность воспитания, цели и задачи. Классификация средств и методов воспитания. Методы и формы воспитания. Обучение служением.

5.2 Учебно-тематический план

Темы дисциплины и виды занятий для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации», (ОФО) и «Менеджмент организации», «Управление проектами» (ОЗФО), представлены в таблицах 6 и 7.

Таблица 6. - Распределение бюджета времени при изучении дисциплины «Психология и педагогика» для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации», (в часах) (очная форма обучения)

Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
	Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
		Общая	Лекции	Семинарские занятия	Занятия в интерактивных формах/% от аудиторных занятий, час./%		
1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	7	6	2	4	2,5/5%	1	Выполнение тестов
2. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм.	7	6	2	4	2,5/5%	1	Выполнение тестов, решение ситуационных задач, выполнение самодиагностики, кейса
3. Психика, поведение и деятельность. Характеристика деятельности. Соотношение сознания и бессознательного.	7	6	2	4	2,5/5%	1	Выполнение тестов, решение ситуационных задач
4. Познавательные	9	6	2	4	2,5/5%	3	Выполне-

Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
	Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
		Общая	Лекции	Семинарские занятия	Занятия в интерактивных формах/% от аудиторных занятий, час./%		
процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и интеллект. Речь.							ние тестов, решение ситуационных задач
5. Общение и речевая деятельность. Регуляторные психические процессы.	7	6	2	4	2,5/5%	1	Выполнение тестов, решение ситуационных задач
6. Личность как предмет психологического познания. Психология личности.	7	6	2	4	2,5/5%	1	Выполнение тестов, решение ситуационных задач, кейса
7. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики.	7	4	2	2	2,5/5%	3	Выполнение тестов, решение ситуационныхзадач
8. Образование как общечеловеческая ценность	7	4	2	2	2,5/5%	3	Выполнение тестов, решение ситуационных задач
9. Педагогический процесс. Общие формы организации учебной деятельности.	7	2	-	2	2,5/5%	5	Выполнение тестов, решение ситуационных задач
10. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Воспитание в педагогическом процессе.	7	4	-	4	2,5/5%	3	Выполнение тестов, решение ситуационных задач, кейса

Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
	Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
		Общая	Лекции	Семинарские занятия	Занятия в интерактивных формах/% от аудиторных занятий, час./%		
Управление образовательными системами. Обучение служением.							
Итого	72	50	16	34	25/50,0%	22	-

Таблица 7. - Распределение бюджета времени при изучении дисциплины «Психология и педагогика» для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации», «Управление проектами» (в часах) (очно-заочная форма обучения)

Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
	Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
		Общая	Лекции	Семинарские занятия	Занятия в интерактивных формах/% от аудиторных занятий, час./%		
1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	7	2	1	1	1/5%	5	Выполнение тестов
2. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм.	7	2	1	1	1/5%	5	Выполнение тестов, решение ситуационных задач, выполнение

Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
	Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
		Общая	Лекции	Семинарские занятия	Занятия в интерактивных формах/% от аудиторных занятий, час./%		
							самодиагностики, кейса
3. Психика, поведение и деятельность. Характеристика деятельности. Соотношение сознания и бессознательного.	7	3	1	2	1/5%	4	Выполнение тестов, решение ситуационных задач
4. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и интеллект. Речь.	9	3	1	2	1/5%	6	Выполнение тестов, решение ситуационных задач
5. Общение и речевая деятельность. Регуляторные психические процессы.	7	3	1	2	1/5%	4	Выполнение тестов, решение ситуационных задач
6. Личность как предмет психологического познания. Психология личности.	7	3	1	2	1/5%	4	Выполнение тестов, решение ситуационных задач, кейса
7. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики.	7	2	1	1	1/5%	5	Выполнение тестов, решение ситуационныхзадач
8. Образование как общечеловеческая ценность	7	2	1	1	1/5%	5	Выполнение тестов, решение ситуационных задач
9. Педагогический процесс. Общие формы организации	7	2	-	1	1/5%	5	Выполнение тестов, решение

Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
	Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
		Общая	Лекции	Семинарские занятия	Занятия в интерактивных формах/% от аудиторных занятий, час./%		
учебной деятельности.							ситуационных задач
10. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Воспитание в педагогическом процессе. Управление образовательными системами	7	2	-	1	1/5%	5	Выполнение тестов, решение ситуационных задач, кейса
Итого	72	24	8	16	10/42,0%	48	

5.3 Содержание семинарских занятий

Цель проведения семинарских занятий — более глубокое усвоение студентами теоретических знаний в области психологии и педагогики, формирование навыков их применения в практической деятельности, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы. Занятия проводятся в активной и интерактивной формах с привлечением всех студентов к обсуждаемым вопросам, выбору оптимальных способов решения практических задач, что способствует профессиональному развитию личности будущего бакалавра.

Содержание семинарских занятий для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации», (ОФО) и «Менеджмент

организации», «Управление проектами» (ОЗФО), представлено в таблицах 8 и 9.

Таблица 8. - Трудоемкость семинарских занятий по дисциплине «Психология и педагогика» для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации», (очная форма обучения)

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Общая характеристика психологии как науки. История возникновения и развития психологической науки	Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки. Общие и специальные отрасли психологии. Состав и основные проблемы общей психологии. Краткая характеристика различных отраслей психологической науки. Методы исследования в психологии. Проблема метода исследования в психологии. Наблюдение и его разновидности. Типы и виды опроса. Экспериментальный метод в психологии. Психологические тесты. Моделирование в психологии. Система явлений, изучаемых в современной психологии. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики. Методы психологических исследований. Научное и житейское понимание психологических явлений. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии. Моделирование как метод психологического исследования. **Рекомендуемые источники**: раздел 8 (№2-9), раздел 9 (№3)	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.

Объект и предмет психологии; соотношение субъективной и объективной реальности.	Античные представления о душе. Психологические воззрения Средневековья. Психологические теории эпохи Возрождения. Психологические концепции Нового Времени. История развития психологического знания. Основные этапы исторического развития. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Понятие о психике, структура психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные направления в психологии. **Рекомендуемые источники**: раздел 8 (№2-9), раздел 9 (№3)	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.
Психика и организм; активность психики. психика, поведение и деятельность.	Общее представление об ощущениях, основные свойства ощущений. Восприятие, его свойства и виды. Внимание, его свойства и виды. Память, основные процессы и виды. Виды и формы мышления. Воображение, его виды и формы. Речь, ее виды и формы. Эмоции, их функции и значение. Волевая регуляция поведения человека **Рекомендуемые источники**: раздел 8 (№2-9), раздел 9 (№3)	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.
Личность и межличностные отношения.	Личность в психологии Структура общения. Функции общения. Виды общения. Барьеры общения Общая характеристика групп. Межличностные отношения в группе. Психология управления. Стили управления. Лидерство. **Рекомендуемые источники**: раздел 8 (№2-9), раздел 9 (№3)	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.
Общее и индивидуальное в психике человека	Общие представления о личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Общее понятие о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента. Понятие о характере. Акцентуация характера.	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.

	Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Общая характеристика и структура способностей. **Рекомендуемые источники**: раздел 8 (№2-9), раздел 9 (№3)	
Предмет педагогики, цели образования и воспитания.	Педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Воспитание как предмет педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая технология. Задачи и отрасли педагогики. Методы педагогических исследований. Современное образование и тенденции его развития. Болонский процесс. Компетентностный подход. Гуманизация и гуманитаризация образования. Концепция непрерывного образования. Основные категории дидактики. Обучение как единство преподавания и учения. Цель, содержание, формы, методы, средства обучения. Классические и современные принципы дидактики. Современные педагогические технологии. **Рекомендуемые источники**: раздел 8 (№2-9), раздел 9 (№1,2,4,5)	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.
Средства и методы педагогического воздействия на личность	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Педагогика как наука и искусство. Педагогическая теория и практика. Этапы развития педагогики Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. **Рекомендуемые источники**: раздел 8 (№2-9), раздел 9 (№1,2,4,5)	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.
Общие принципы дидактики, предметные методики обучения	Основные дидактические концепции. Цели и содержания образования. Виды обучения. Теории и технологии обучения. Понятие о средствах обучения, их функции, классификация. Понятие о методах обучения, их классификация. Понятие о методологии педагогической науки.	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.

	Значение методологии в педагогической деятельности. Методологические принципы научно - педагогического исследования. Структура, организация и логика научно - педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования. Математические и статистические методы. Методологическая культура учителя **Рекомендуемые источники**: раздел 8 (№2-9), раздел 9 (№1,2,4,5)	
Семейное воспитание и семейная педагогика; межличностные отношения в коллективе	Понятие воспитания, его функции. Основные направления и исторические типы воспитания Понятие стиля воспитания. Классификации стилей. Метод и средство воспитания: соотношение понятий. Классификация методов воспитания. Поощрение и наказание как способы воспитательного воздействия, искусство их применения. Формы воспитания. Воспитание как целенаправленное создание условий для усвоения, накопленного опыта. Педагогические закономерности воспитания. Принципы, методы воспитания. Воспитание личности как педагогическая проблема нравственное воспитание, коллективное, патриотическое, эстетическое, физическое, профессиональное, трудовое. Семья, как социокультурная среда. Специфика развивающего воспитания в условиях современного информационного общества. **Рекомендуемые источники**: раздел 8 (№2-9), раздел 9 (№1,2,4,5)	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.

Психология личности педагога. Мастерство педагогического общения.	Психологические трудности педагогов на различных этапах профессионального пути. Трудности межличностного общения молодых преподавателей вуза. Влияние Я-концепции педагога на стиль поведения. Сущность Я-концепции педагога и особенности ее трансляции. Самоуважение как фактор психологического здоровья педагога. Стиль общения педагога как детерминанта самопрезентации. Особенности межличностной коммуникации педагога и обучающегося. Коммуникативно – личностный потенциал влияния педагога. Типы личного влияния. Особенности межличностного восприятия педагогом обучающихся. Агрессивно-конфликтное взаимодействие педагога: причины, коррекция. Профессиональный стресс: сущность, механизмы, регуляция. Структура педагогических способностей. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Проблема педагогического мастерства. **Рекомендуемые источники**: раздел 8 (№2-9), раздел 9 (№1,2,4,5)	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.

Таблица 9 - Трудоемкость семинарских занятий по дисциплине «Психология и педагогика» для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профили «Менеджмент организации», «Управление проектами», очно-заочная форма обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Общая характеристика психологии как науки. История возникновения и развития психологическ ой науки	Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки. Общие и специальные отрасли психологии. Состав и основные проблемы общей психологии. Краткая характеристика различных отраслей психологической науки. Методы исследования в психологии. Проблема метода исследования в психологии. Наблюдение и его разновидности. Типы и виды опроса. Экспериментальный метод в психологии. Психологические тесты. Моделирование в психологии. Система явлений, изучаемых в современной психологии. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики. Методы психологических исследований. Научное и житейское понимание психологических явлений. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии. Моделирование как метод психологического исследования. **Рекомендуемые источники**: раздел 8 (№2-9), раздел 9 (№3)	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.
Объект и предмет психологии; соотношение субъективной и объективной реальности.	Античные представления о душе. Психологические воззрения Средневековья. Психологические теории эпохи Возрождения. Психологические концепции Нового Времени. История развития психологического знания. Основные этапы исторического развития. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Понятие о психике, структура психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные направления в психологии. **Рекомендуемые источники**: раздел 8 (№2-9), раздел 9 (№3)	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Психика и организм; активность психики. психика, поведение и деятельность.	Общее представление об ощущениях, основные свойства ощущений. Восприятие, его свойства и виды. Внимание, его свойства и виды. Память, основные процессы и виды. Виды и формы мышления. Воображение, его виды и формы. Речь, ее виды и формы. Эмоции, их функции и значение. Волевая регуляция поведения человека **Рекомендуемые источники**: раздел 8 (№2-9), раздел 9 (№3)	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.
Личность и межличностные отношения.	Личность в психологии Структура общения. Функции общения. Виды общения. Барьеры общения Общая характеристика групп. Межличностные отношения в группе. Психология управления. Стили управления. Лидерство. **Рекомендуемые источники**: раздел 8 (№2-9), раздел 9 (№3)	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.
Общее и индивидуальное в психике человека	Общие представления о личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Общее понятие о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента. Понятие о характере. Акцентуация характера.	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.
	Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Общая характеристика и структура способностей. **Рекомендуемые источники**: раздел 8 (№2-9), раздел 9 (№3)	

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Предмет педагогики, цели образования и воспитания.	Педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Воспитание как предмет педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая технология. Задачи и отрасли педагогики. Методы педагогических исследований. Современное образование и тенденции его развития. Болонский процесс. Компетентностный подход. Гуманизация и гуманитаризация образования. Концепция непрерывного образования. Основные категории дидактики. Обучение как единство преподавания и учения. Цель, содержание, формы, методы, средства обучения. Классические и современные принципы дидактики. Современные педагогические технологии. **Рекомендуемые источники**: раздел 8 (№2-9), раздел 9 (№1,2,4,5)	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.
Средства и методы педагогического воздействия на личность	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Педагогика как наука и искусство. Педагогическая теория и практика. Этапы развития педагогики Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. **Рекомендуемые источники**: раздел 8 (№2-9), раздел 9 (№1,2,4,5)	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Общие принципы дидактики, предметные методики обучения	Основные дидактические концепции. Цели и содержания образования. Виды обучения. Теории и технологии обучения. Понятие о средствах обучения, их функции, классификация. Понятие о методах обучения, их классификация. Понятие о методологии педагогической науки. Методологические принципы научно - педагогического исследования. Структура, организация и логика научно - педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования. Математические и статистические методы. Методологическая культура учителя Значение методологии в педагогической деятельности. Методологические принципы научно - педагогического исследования. Структура, организация и логика научно - педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования. Математические и статистические методы. Методологическая культура учителя **Рекомендуемые источники**: раздел 8 (№2-9), раздел 9 (№1,2,4,5)	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Семейное воспитание и семейная педагогика; межличностные отношения в коллективе	Понятие воспитания, его функции. Основные направления и исторические типы воспитания Понятие стиля воспитания. Классификации стилей. Метод и средство воспитания: соотношение понятий. Классификация методов воспитания. Поощрение и наказание как способы воспитательного воздействия, искусство их применения. Формы воспитания. Воспитание как целенаправленное создание условий для усвоения, накопленного опыта. Педагогические закономерности воспитания. Принципы, методы воспитания. Воспитание личности как педагогическая проблема нравственное воспитание, коллективное, патриотическое, эстетическое, физическое, профессиональное, трудовое. Семья, как социокультурная среда. Специфика развивающего воспитания в условиях современного информационного общества. **Рекомендуемые источники**: раздел 8 (№2-9), раздел 9 (№1,2,4,5)	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Психология личности педагога. Мастерство педагогического общения.	Психологические трудности педагогов на различных этапах профессионального пути. Трудности межличностного общения молодых преподавателей вуза. Влияние Я-концепции педагога на стиль поведения. Сущность Я-концепции педагога и особенности ее трансляции. Самоуважение как фактор психологического здоровья педагога. Стиль общения педагога как детерминанта самопрезентации. Особенности межличностной коммуникации педагога и обучающегося. Коммуникативно – личностный потенциал влияния педагога. Типы личного влияния. Особенности межличностного восприятия педагогом обучающихся. Агрессивно-конфликтное взаимодействие педагога: причины, коррекция. Профессиональный стресс: сущность, механизмы, регуляция. Структура педагогических способностей. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Проблема педагогического мастерства. **Рекомендуемые источники**: раздел 8 (№2-9), раздел 9 (№1,2,4,5)	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Решение ситуационных и практических задач. Выполнение тестов. Интеллектуальная игра.

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. История возникновения и развития психологической науки

Целью проведения семинарского занятия является закрепление знаний в области зарождения и развития психологии к4ак науки, ее предмета и методов исследования, а также системе явлений, изучаемых психологией. Занятие предполагает решение и обсуждение тестов, дискуссию.

Вопросы для контроля знаний:

1. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки.

2. Общие и специальные отрасли психологии.

3. Состав и основные проблемы общей психологии.

4. Краткая характеристика различных отраслей психологической науки.

5. Методы исследования в психологии.

6. Проблема метода исследования в психологии.

7. Наблюдение и его разновидности.

8. Типы и виды опроса.

9. Экспериментальный метод в психологии.

10. Психологические тесты.

11. Моделирование в психологии.

12. Система явлений, изучаемых в современной психологии.

13.Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.

14. Методы психологических исследований.

15. Научное и житейское понимание психологических явлений.

16. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.

17. Моделирование как метод психологического исследования.

Вопросы для размышления и дискуссии:

1.Почему может быть сложно изучать психологию? Какие интересные особенности есть у этой науки?

2.Что такое житейская психология? Чем она отличается от научной?

3.Какие явления изучает психология? Что такое «психика», «сознание», «поведение»?

4.Каковы основные задачи психологии и какие отрасли психологии их решают?

5.Какими методами проводятся научные психологические исследования?

6.Какое психологическое знание полезнее – житейское или научное?

7.Какая задача психологии (какая отрасль), на ваш взгляд, самая важная? Самая интересная?

8.Можно ли доверять научной психологии? Что делает научное психологическое знание действительно научным?

9.Вы читаете о каком-то «новом открытии» в области психологии. Как проверить, действительно ли это –научное открытие и можно ли доверять этой информации?

10.Есть ли такие психологические вопросы, на которые научная психология не может или не должна отвечать?

11.Как определить, хороший или плохой психологический тест вам предлагают и можно ли верить его результатам?

12.Всем ли полезно изучать психологию?

13.Исходя из изученного материала, сделайте вывод о том, могут ли растения чувствовать, переживать что-либо?

Тестовые задания для закрепления знаний.

1.Психика – это… (предполагается выбор нескольких ответов)

а) функция высокоорганизованной материи;

б) результат сложной работы головного мозга;

в) свойство мозга;

г) результат сложной работы спинного мозга.

2.Сложный многоактный процесс, обеспечивающий целесообразность поведения и деятельности человека – это…

а) психика;

б) психическое отражение;

в) инстинкт;

г) рефлексия.

3.Теория единства утверждает, что…

а) психические и физиологические процессы возникают одновременно, но они качественно различны;

б) психическое и физиологическое составляют два ряда явлений, которые звено за звеном соответствуют друг другу;

в) психические процессы, по сути, есть физиологические процессы;

4.Инстинкт – это…

а) способность сознания человека сосредоточиться на самом себе;

б) автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнения;

в) наследственно заложенные формы поведения;

г) уровень сознания, связанный с работой органов чувств.

5.Высшим и устойчивым регулятором психической деятельности является:

а) психический процесс;

б) психическое состояние;

в) психическое свойство.

6.Потребность – это…

а) субъективно переживаемое состояние нужды в чем-либо, побуждающее человека к соответствующей активности;

б) способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным;

в) способность осознанно выполнить определенное действие.

7.Представление потребностно-мотивационной сферы в виде иерархии соподчиненных групп потребностей принадлежит

а) Ж. Пиаже;

б) А. Маслоу;

в) Г. Айзенку;

г) А. Адлеру.

8. Психическое отражение представляет собой:

а) точное зеркальное отражение окружающего мира;

б) активное субъективное избирательное отражение окружающего мира;

в) произвольное фантазирование, существующее независимо от окружающего мира.

9. Психика необходима живым существам, потому что она:

а) обеспечивает регуляцию деятельности и поведения;

б) обеспечивает отражение окружающего мира, ориентировку в нем и его поведение;

в) обеспечивает выживание организма;

г) является точным зеркальным отражением окружающего мира.

10. Человеческая психика (сознание, речь, мышление): (возможно несколько вариантов ответа)

а) передается ребенку генетически;

б) развивается у ребенка спонтанно, сама по себе;

в) формируется в процессе усвоения общечеловеческого опыта;

Тема 2. Объект и предмет психологии; соотношение субъективной и объективной реальности.

Целью проведения семинарского занятия является углубление и закрепление знаний и получение практических навыков в области понимания сущностной характеристики объекта и предмета психологии; соотношение субъективной и объективной реальности. Занятие предполагает проведение дискуссии, подготовку доклада и выступление с ним.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

Античные представления о душе.

Психологические воззрения Средневековья.

Психологические теории эпохи Возрождения. Психологические концепции Нового Времени.

История развития психологического знания.

Основные этапы исторического развития. Место психологии в системе наук.

Отрасли психологии.

Понятие о психике, структура психики.

Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Основные направления в психологии.

Категориальный аппарат: психология, психика, сознание, психические процессы, психические состояния, психические свойства, психическая деятельность человека; методы психологии, наблюдение, эксперимент, анкета, беседа, тест, биографический метод, социометрия; отрасли психологии, общая психология, возрастная психология, дифференциальная психология, социальная психология, психология труда, эволюция, филогенез, онтогенез, сознание, психическое развитие, сознательное, бессознательное, подсознательное, бихевиоризм, гуманистическая психология, психоанализ, труд, деятельность, речь, сигнальные системы; мотивация, мотив, потребность.

Темы для докладов и рефератов:

Возникновение и развитие психологических воззрений в античной философии.

Основные направления зарубежной психологии.

Развитие отечественной психологии, ее важнейшие направления.

Развитие сознания человека в онтогенезе.

Проблема бессознательного в психологии.

Научные труды И.П. Павлова, их значение для современной психологии.

Научные труды И.М. Сеченов, их значение для современной психологии.

Научные труды В.М. Бехтерева, их значение для современной психологии.

Вопросы для размышления и дискуссии:

1.Что такое душа? Когда и зачем появилось понятие души?

2. Как представляли себе природу и функции души философы Древнего мира?

3. Когда и почему психология превратилась в науку о сознании? Каковы основные идеи классической психологии сознания?

4. Кто, когда и зачем ввел в психологию метод эксперимента?

5. Что такое бихевиоризм, каковы его основные идеи?

6. Что такое психоанализ, каковы его основные идеи?

7. Что такое гуманистическая психология, каковы ее основные идеи?

8. Что такое когнитивная психология, каковы ее основные идеи?

9. Что такое культурно-историческая психология, каковы ее основные идеи?

10. Можно ли изучать психологию человека, не используя понятие души? Есть ли смысл использовать это понятие в современной психологии?

11. Может ли наука объективными методами исследовать внутренний мир человека?

12. Имеют ли научную ценность данные, полученные в ходе самонаблюдения?

13. Почему существует не одно, а множество направлений психологии?

14. Каковы достоинства и недостатки бихевиоризма?

15. Каковы достоинства и недостатки психоанализа?

16. Каковы достоинства и недостатки когнитивной психологии?

17. Каковы достоинства и недостатки гуманистической психологии?

18. Каковы достоинства и недостатки культурно-исторической психологии?

19. Можно ли какую-то из психологических теорий назвать правильной, в отличие от остальных? Какая из них самая лучшая?

Тема 3. Психика и организм; активность психики. Психика, поведение и деятельность.

Целью проведения семинарского занятия является закрепление знаний о психике и организме; активности психики, а также взаимосвязи психики, поведения и деятельности. Занятие предполагает решение и обсуждение тестов, дискуссию, подготовку доклада и выступление с ним.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

Общее представление об ощущениях, основные свойства ощущений.

Восприятие, его свойства и виды.

Внимание, его свойства и виды.

Память, основные процессы и виды.

Виды и формы мышления.

Воображение, его виды и формы.

Речь, ее виды и формы.

Эмоции, их функции и значение.

Волевая регуляция поведения человека

Категориальный аппарат: ощущение, порог чувствительности (абсолютный, дифференциальный), восприятие, свойства восприятия, иллюзия восприятия, внимание, виды и свойства внимания, память, процессы и виды памяти, мышление, мыслительные операции, виды и формы мышления, интеллект, разум (ум), воображение, виды и формы воображения, речь, виды и функции речи, виды и функции языка, эмоции, структура и функции эмоций,

чувство, настроение, аффект, страсть, стресс, воля, структура волевого действия.

Темы для докладов и рефератов:

Психофизиологические механизмы формирования ощущений.

Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.

Развитие внимания.

Воображение и индивидуальное творчество.

Мышление как высшая форма познавательной деятельности.

Мыслительные операции.

Проблемы и пути развития творческого мышления.

Индивидуальные особенности памяти и способности человека.

Психологические теории эмоций.

Функции и виды эмоций человека.

Психологическая характеристика чувств.

Стресс. Фазы развития стресса

Вопросы для размышления и дискуссии:

1.Что такое познавательные процессы, какие основные их виды выделяются?

2. Что такое ощущение, каковы его свойства? Каковы основные виды ощущений человека?

3. Что такое восприятие, чем оно отличается от ощущения? Каковы основные свойства восприятия человека?

4. Что такое внимание, каковы его функции? Каковы основные виды и свойства внимания?

5. Что такое память, какие процессы ее составляют? Каковы основные виды памяти?

6. Что такое мышление? Чем отличаются мышление человека и животных? Каковы основные виды мышления?

7. Возможно ли экстрасенсорное восприятие?

8. Человеческое восприятие перерабатывает и структурирует данные ощущений, в результате чего возникают разнообразные иллюзии и искажения, даже привносится материал, которого в ощущениях вовсе не было. Можем ли мы полагать в таком случае, что наше восприятие окружающего мира хоть в какой-то мере достоверно?

9. Многие ученые полагали и полагают, что внимания как отдельного процесса вообще не существует. Что вы об этом думаете?

10. Некоторые исследователи полагают, что человек запоминает все, с чем сталкивается в течение жизни. Что вы об этом думаете?

11. Возможно ли «вспомнить» о событиях, которых на самом деле не было? Как это может произойти?

12. Может ли амнезия (потеря памяти) привести к разрушению личности? Почему?

13. Как часто у людей работает мышление? В каких ситуациях это случается?

14. Бывают ли люди, которые вообще не пользуются мышлением?

15. Что такое нейрон, каковы его строение и функции?

16. Из каких отделов состоит нервная система человека? Каковы их основные функции?

17. Как устроена кора больших полушарий головного мозга человека?

18. Что такое рефлекс, какова последовательность составляющих его процессов?

19. Что такое рефлекторное кольцо, как оно устроено?

20. Почему говорят, что мозг – самое сложное из всего, что известно человеку? Согласны ли вы с этим утверждением?

21. Можно ли понять психологию человека без изучения принципов работы нервной системы?

22. Некоторые ученые высказывали мнение, что психика способна решать задачи, выходящие за пределы возможностей нервной системы. Что вы об этом думаете?

23. В популярных источниках можно встретить утверждения, что «человек использует только малую часть мозга», «есть зоны мозга, которые у большинства людей не активны» и т. п. Предполагают, что «активизация» таких зон может дать людям какие-то «супер-способности». Насколько это правдоподобно с точки зрения современных научных знаний о работе нервной системы?

24. Масса и объем мозга у людей различаются; так, у женщин мозг весит в среднем на 100–150 г меньше, чем у мужчин. Говорит ли это о различиях в умственных способностях?

25. Не означает ли функционирование нервной системы по принципу рефлекса того, что человек – не более чем машина, реагирующая на воздействия окружающей среды?

Тестовые задания для закрепления темы.

1. Отражение длительности и последовательности явлений и событий – это…

а) восприятие пространства;

б) восприятие формы;

в) восприятие времени;

г) восприятие движений.

2. Условием возникновения непроизвольного внимания является…(возможны несколько вариантов ответа)

а) неожиданность раздражителя;

б) новизна раздражителя;

в) интересы (влечения) человека;

г) концентрация внимания на объекте.

3. Без предварительной постановки цели возникает

а) непроизвольное внимание;

б) произвольное внимание;

в) послепроизвольное внимание;

4. Количеством запоминаемого и производимого материала характеризуется……. внимания

а) концентрация;

б) объем;

в) устойчивость;

г) переключение.

5. Распределение внимания – это…

а) свойство, выражающееся полной поглощенностью предметом, явлением, мыслями, переживаниями, действиями, на которых сосредоточено сознание человека;

б) способность длительно быть сосредоточенным на определенном предмете или на одном и том же деле;

в) свойство, выражающееся в произвольном, сознательном перемещении с одного предмета на другой, в быстром переходе от одной деятельности к другой;

г) свойство, благодаря которому возможно выполнение двух или более действий (видов деятельности) одновременно.

6. Процесс запечатления в сознании поступающей информации – это…

а) запоминание;

б) сохранение;

в) воспроизведение.

7. Запоминание человеком своих переживаний и переживаний других людей (память на чувства) – это…

а) образная память;

б) словесно-логическая память;

в) эмоциональная память;

г) двигательная память.

8. Выраженная в слове мысль об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности – это…

а) понятие;

б) суждение;

в) умозаключение.

9. Абстракция – это…

а) мысленное объединение предметов или явлений на основе выделения при сравнении общих и существенных для них свойств и признаков;

б) мысленное отвлечение от каких-либо свойств или признаков предметов, явлений;

в) мысленное выделение из общего того или иного частного конкретного свойства и признака;

г) мысленное разъединение и последующее объединение предметов, явлений, событий в группы и подгруппы по определенным признакам.

10. Волевые действия характеризуются: (возможно несколько ответов)

а) целенаправленным характером;

б) осознанной поставленной целью;

в) спонтанным характером;

г) преодолением внешних (внутренних) трудностей на пути к цели.

Тема 4. Личность и межличностные отношения.

Целью проведения семинарского занятия является закрепление знаний о структуре, функциях, видах и барьерах общения, формирование представлений об общей характеристике групп, больших и малых социальных группах, особенностях построения межличностных отношений в группе, а также о психологии управления, стилях управления и о таком феномене как лидерство. Занятие предполагает решение и обсуждение тестов, проведение дискуссии, подготовку доклада и выступление с ним.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

Структура общения.

Функции общения.

Виды общения.

Барьеры общения

Общая характеристика групп.

Межличностные отношения в группе.

Психология управления.

Стили управления.

Лидерство.

Категориальный аппарат: коммуникация, интеракция, перцепция, виды общения, барьер в общении, конфликт, способы поведения в конфликтной ситуации, каузальная атрибуция, эффект края, эффект ореола, идентификация, рефлексия, эмпатия, конформность, механизмы взаимодействия (убеждение, внушение, психическое заражение, подражание, психическое принуждение), стереотипизация, аттракция, вербальный, невербальная коммуникация, малая группа, социальная роль, социометрия, лидерство, авторитет.

Темы для докладов и рефератов

Межличностная перцепция.

Невербальная коммуникация.

Психологические особенности публичного выступления.

Психологическая структура общения.

Конфликт как неэффективное общение.

Феномен личного влияния (типы личного влияния, власть и лидерство).

Культурные особенности ритуального поведения в общении.

Вопросы для размышления и дискуссии:

1.Что такое мотивация, какие основные понятия используются для ее описания?

2. Каковы основные виды потребностей человека?

3. Что такое эмоциональные процессы, каковы их основные виды?

4. Что такое волевые процессы, каковы их механизмы?

5. Есть ли у человека инстинкты?

6. Все ли поступки людей имеют причину? Может быть, некоторые из них просто случайны?

7. Насколько достоверный вывод о мотивации человека можно сделать, наблюдая за его поведением?

8. Почему человек работает лучше, если его деятельность для него осмысленна? А что такое «осмысленность» с психологической точки зрения?

9. Почему у человека в некоторой ситуации могут возникать противоречивые чувства (например, радость и раздражение одновременно)?

10. Нередки случаи, когда эмоции мешают разумному решению проблемы, приводят к нецелесообразным действиям, то есть дезадаптивны. Возможно, они вообще являются ненужным пережитком тех времен, когда человек еще не выделился из дикой природы?

11. Почему человек иногда не понимает, что он чувствует? Можно ли узнать о себе что-то новое, наблюдая за своими чувствами?

12. Существует ли свободная воля? А можно ли это выяснить с помощью научных методов?

Тестовые задания для закрепления знаний.

Индивидуальность проявляется:

а) в чертах темперамента, характера;

б) в специфике интересов;

в) в специфике потребностей и способностей;

г) все ответы верны.

В современной отечественной психологии темперамент понимается как:

а) устойчивая психобиологическая категория, определяющая все содержательные характеристики индивидуальности;

б) совокупность свойств нервной системы, характерная для каждого человека;

в) способ поведения в фрустрирующих ситуациях;

Способности понимаются в отечественной психологии как: (предполагается выбор нескольких ответов)

а) индивидуальные особенности, обеспечивающие успешное выполнение какой-либо деятельности;

б) индивидуальные особенности личности, обусловленные генетически;

в) врожденные задатки, усиленные работоспособностью и волей человека;

г) знания, полученные в процессе обучения.

Интроверсия – это:

а) установка на препятствие контакту с объектами внешнего и внутреннего мира ввиду высокой рефлексии;

б) метод самонаблюдения;

в) невротическая особенность, состоящая в нарушении общения с людьми.

5. Какому типу темперамента соответствует слабый, неуравновешенный тип по свойствам нервной системы (И.П.Павлов)?

а) меланхолический;

б) холерический;

в) сангвинический;

г) флегматический.

6. Сила как свойство нервной системы – это:

а) способность выдерживать длительное или часто повторяющееся возбуждение;

б) скорость образования условных реакций;

в) изменение знаков раздражителей, скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением;

г) скорость возникновения и прекращения нервных процессов.

7. Гиппократ является сторонником:

а) гуморальных теорий типов темперамента;

б) конституциональных теорий типов темперамента;

в) психологических теорий типов темперамента.

8. Э. Кречмер является сторонником:

а) гуморальных теорий типов темперамента;

б) конституциональных теорий типов темперамента;

в) психологических теорий типов темперамента.

9. Акцентуации – это:

а) варианты норм, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены;

б) спонтанные, идущие изнутри навязчивые переживания и действия, которые не требуют для своего возникновения каких-то конкретных условий;

в) состояния ухода в себя, в свои переживания от внешнего мира;

10. Влечение к людям, способность легко вступать с ними в контакт (по Г. Айзенку) – это:

а) интроверсия;

б) экстраверсия;

в) амбиверсия;

11. Типами коммуникативных барьеров являются

а) барьеры понимания;

б) барьеры социально – культурного различия;

в) барьеры отношения;

г) все ответы верны;

д) нет верного ответа.

12. Интерактивная сторона общения – это:

а) обмен информацией между общающимися людьми;

б) обмен действиями;

в) восприятие, оценка и понимание людьми друг друга.

13. Физиогномика – это учение о связи между внешним обликом человека и особенностями его поведения

а) верно;

б) неверно;

14. Мимика – это:

а) выразительные движения рук;

б) выразительные движения мышц тела;

в) выразительные движения мышц лица;

15. Размещение партнёров на расстояние от 45 до 120 см характеризует

а) личную зону пространственных отношений;

б) социальную зону пространственных отношений;

в) публичную зону пространственных отношений;

г) интимную зону пространственных отношений;

16. Человек, без сомнения изменяющий своё поведение в соответствии с групповым воздействием является

а) конформистом;

б) позитивистом;

в) коллективистом;

17. Форма познания другого человека, основанная на возникновение к нему положительных чувств, является

а) стереотипизацией;

б) рефлексией;

в) аттракцией;

г) атрибуцией;

18. Эмпатия – это: (предполагается выбор нескольких ответов)

а) способ понимания другого человека;

б) сопереживание другому;

в) эмоциональное вчувствование в проблемы другого человека;

г) эмоционально-положительное отношение к партнеру

19. Укажите стратегии поведения в конфликтной ситуации

а) сотрудничество;

б) компромисс;

в) избегание;

г) приспособление;

д) все ответы верны.

20. Эффектом проекции называют

а) приписывание приятному собеседнику своих собственных достоинств, а неприятному – своих недостатков;

б) смягчение оценки наиболее ярких особенностей в сторону среднего;

в) придание большого значения данным, полученным вначале;

г) нет верного ответа.

21. Результатом конфликта может быть

а) полное или частичное подчинение одного другому;

б) компромисс;

в) прерывание конфликтных действий;

г) интеграция;

д) все ответы верны.

22. Установите соответствие:

а) коммуникативная сторона общения; 1) взаимовосприятие;

б) интерактивная сторона общения; 2) взаимодействие;

в) перцептивная сторона общения; 3) передача информации.

23. Стереотипизация – это способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его характеристикам самого субъекта

а) верно;

б) неверно.

24. Укажите явления, исследуемые психологией общения

а) восприятие и понимание людьми друг друга;

б) сплоченность и конфликтность;

в) внушение и убеждение;

г) совместная деятельность и межличностные отношения;

д) все ответы верны.

25. Согласно методике оценки интимности общения (по Э.Холлу) интимная зона составляет:

а) от 15 до 45 см.;

б) от 45 до 120 см.;

в) от 120 до 400 см.;

г) более 400 см.

26. Расположение людей в пространстве при общении изучает:

а) паралингвистика;

б) кинесика;

в) такесика;

г) проксемика;

д) экстралингвистика.

Тема 5. Общее и индивидуальное в психике человека

Целью проведения семинарского занятия является закрепление знаний о понятии личности в психологии, способностях, темпераменте, характере, волевой регуляции поведения и деятельности, эмоционально-волевой сфере человека, а также мотивации.

Занятие предполагает подготовку доклада и выступление с ним.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

Общие представления о личности.

Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Структура личности.

Общее понятие о темпераменте.

Психологическая характеристика типов темперамента. Понятие о характере.

Акцентуация характера.

Способности, задатки и индивидуальные различия людей.

Общая характеристика и структура способностей.

Категориальный аппарат: личность, индивид, индивидуальность, человек, направленность личности, темперамент, типы темперамента, интровертированность, экстравертированность, сила (как способность нервной системы), подвижность, уравновешенность, характер, акцентуация характера, способности, задатки, талант, гениальность.

Темы для докладов и рефератов

Психологические теории личности.

Источники, факторы, условия и движущие силы развития личности.

Характер в общей структуре личности.

Возрастные особенности становления черт характера у человека.

Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности человека.

Темперамент и характер человека.

Концепции типологии характера.

Способности, талант, гениальность – взаимосвязь и различия явлений.

Проявление и пути развития воли человека.

Вопросы для размышления и дискуссии:

1. Как Вы считаете, какие факторы влияют на формирование характера человека?

2. Как Вы думаете, к какому возрасту характер уже полностью сформирован?

3. Может ли, на Ваш взгляд, человек полностью изменить свой характер?

4. Как тип темперамента может помогать и разрушать формирование успешной карьеры личности?

5. Как связаны способности, талант и гениальность человека?

Тема 6. Предмет педагогики, цели образования и воспитания.

Целью проведения семинарского занятия является закрепление знаний о предмете педагогики, целях образования и воспитания Занятие предполагает решение и обсуждение тестов, проведение дискуссии, подготовку доклада и выступление с ним.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

Педагогика как наука и как сфера практической деятельности.

Воспитание как предмет педагогики.

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая технология.

Задачи и отрасли педагогики.

Методы педагогических исследований.

Современное образование и тенденции его развития.

Болонский процесс.

Компетентностный подход.

Гуманизация и гуманитаризация образования.

Концепция непрерывного образования.

Основные категории дидактики.

Обучение как единство преподавания и учения.

Цель, содержание, формы, методы, средства обучения.

Классические и современные принципы дидактики.

Современные педагогические технологии.

Вопросы для размышления и дискуссии:

1. Чем педагогика как наука отличается от психологии? Чем они похожи?

2. Зачем нужно задавать цели образования в виде компетенций? В чем преимущества такого подхода по сравнению с традиционным указанием подлежащих усвоению знаний, умений и навыков?

3. Должно ли целью образования быть «всестороннее и гармоническое развитие личности»? Как такая цель может быть достигнута на практике?

4. Можно ли в современном обществе обойтись без образования?

5. Может ли быть эффективным учение без преподавания? А преподавание без учения? Чья роль в учебном процессе важнее – учащегося или преподавателя?

6. Какой из принципов дидактики вам кажется наиболее важным? Почему?

7. От чего зависит, будет ли эффективным то или иное воспитательное воздействие?

8. Чей вклад в воспитание человека более значим – родителей, друзей, педагогов, чей-то еще? Почему?

Темы рефератов и докладов:

1. История мирового образования.
2. История образования в России.
3. Образование в современном мире.
4. Основные дидактические системы.
5. Интерактивные методы обучения.
6. Проблемные методы обучения.
7. Контекстные методы обучения. Метод кейсов.
8. Личностно-ориентированное обучение.

9. Информационные технологии в обучении.

10. Проблемы контроля и оценивания результатов обучения.

11. Роль самостоятельной работы учащихся в образовательном процессе.

12. Неуспеваемость и ее причины.

13. Мотивация учебной деятельности студентов.

14. Технологии самоорганизации студента.

15. Профессиональное обучение и развитие личности.

16. Андрагогика: специфика обучения взрослых.

17. Стили семейного воспитания.

18. Проблема профессиональной компетентности преподавателя.

Тема 7. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Целью проведения семинарского занятия является закрепление знаний в области средств и методов воздействия на личность, в частности, таких как: убеждение; упражнения и приучения; обучение; стимулирование; контроль и оценка, а также следующих наиболее важных формах организации педагогического воздействия: учебном процессе; внеаудиторной работе; семейном воспитании; воспитательной деятельности молодежных организаций; воспитательной деятельности учреждений культуры, искусства и средств массовой информации (в той мере, в какой она доступна).

Занятие предполагает проведение дискуссии.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

1. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

2. Педагогика как наука и искусство.

3. Педагогическая теория и практика.

4. Этапы развития педагогики

5. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие.

Вопросы для размышления и дискуссии:

1. Что такое педагогика? Каковы социальные функции педагогики?

2. Каковы основные методы педагогического исследования?

3. В чем особенности педагогики как науки и педагогики как искусства?

4. Как соотносятся педагогическая теория и педагогическая практика?

5. Какие категории педагогики вы знаете? Как они связаны между собой?

6. Дайте определение понятиям "метод" и "прием" педагогического воздействия.

7. На какие группы можно подразделить методы педагогического воздействия?

8. Что такое убеждение?

9. Какие формы и приемы убеждения вы знаете?

10. Чем отличается беседа от лекции?

11. Каковы особенности диспута как приема убеждения?

12. Каково значение примера в убеждении?

13. Какую роль в убеждении играет личный пример педагога?

14. Какие педагогические требования к применению метода убеждения вы знаете?

Тема 8. Общие принципы дидактики, предметные методики обучения

Целью проведения семинарского занятия является закрепление знаний в области психологии и педагогики, формирования целостного представления студента об общих принципах дидактики, предметных методиках обучения.

Занятие предполагает решение и обсуждение тестов, проведение дискуссии, подготовку доклада и выступление с ним.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

Основные дидактические концепции.

Цели и содержания образования.

Виды обучения.

Теории и технологии обучения.

Понятие о средствах обучения, их функции, классификация.

Понятие о методах обучения, их классификация.

Понятие о методологии педагогической науки.

Значение методологии в педагогической деятельности.

Методологические принципы научно - педагогического исследования.

Структура, организация и логика научно -педагогического исследования.

Методы педагогического исследования.

Методы изучения педагогического опыта.

Методы теоретического исследования.

Математические и статистические методы.

Методологическая культура учителя

Обучение служением

Категориальный аппарат: педагогическое влияние, государственная политика в сфере образования, диспозиция, интенция, компенсирующее обучение, педагогический диагноз, педагогический консилиум, профессиональная компетентность, групповая совместимость, дополнительное образование, ВУЗ, школа, лицей, гимназия, текущий контроль успеваемости, учебный план, учебная программа, уровень притязаний, честолюбие, сообщающее обучение, проблемное обучение, школоведение, язык обучения и воспитания.

Темы для докладов и рефератов

Личностно-ориентированное обучение в школе.

Двухсторонний характер процесса обучения.

Виды обучения в современной школе.

Активизация учебно-познавательной деятельности школьников.

Новые информационные технологии в обучении.

Развитие интереса к учению в школе.

Формирование мотивов учения школьников.

Восприятие учебного материала школьниками.

Проблемы и преодоление неуспеваемости.

Инновации в обучении в средней и высшей школе.

Проблемное обучение в школе.

Продуктивное обучение.

Тесты как метод проверки знаний.

Метод проектов в процессе обучения.

Вопросы для размышления и дискуссии:

1.Дайте возможные определения понятию «педагогика». Назовите предмет и объект исследования педагогики как науки.

2.Расскажите об этапах формирования педагогики как науки.

3.Определите, чем обусловлена связь педагогики с философией, эстетикой, психологией, социологией, физиологией и политологией.

4.Дайте определения базовым понятиям педагогики: «образование», «обучение», «воспитание».

5.Дайте определения понятию «образование».

6.Назовите социокультурные функции, выполняемые образованием.

7.Дайте определение понятию «дидактика».

8.Назовите основные дидактические принципы.

9.Назовите и охарактеризуйте основные элементы образовательной системы Российской Федерации.

10.Назовите и охарактеризуйте основные элементы вашей национальной образовательной системы.

Тестовые задания для закрепления темы.

1. Предметом общей дидактики являются:

а) социальные условия формирования и образования учащихся;

б) принципы, цели, содержание, процесс обучения, образования;

в) психологическое развитие личности в процессе обучения;

г) теория обучения отдельному предмету.

2. Укажите правильное соответствие групп дидактики с их понятиями

1) традиционная - …,

2) педоцентристская- …,

3) современная -…;

а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей;

б) обучение понимается как управление учением с опорой на активность ученика;

в) обучение состоит в передаче готовых знаний учащимся;

г) структура процесса обучения близка к научному поиску от обнаружения проблемы до ее решения;

д) процесс обучения строится адекватно тому, чтобы формировать систему знаний и обеспечить развитие личности;

е) структуру процесса обучения образуют сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.

3. Цели обучения определяются…

а) потребностями и возможностями общества;

б) средствами обучения;

в) индивидуальными особенностями учащегося;

г) мастерством педагога.

4. Педагогический процесс как целостная структура объединяет в себя такие процессы, как:

а) обучение;

б) развитие;

в) формирование;

г) воспитание.

5. Движущими силами процесса обучения является (ются)…

а) образовательная активность ученика;

б) противоречия, возникающие в ходе обучения;

в) профессионализм педагога;

г) закономерности и принципы его построения.

6. Классическими принципами дидактики являются…

а) принцип законности;

б) принцип наглядности;

в) принцип научности;

г) принцип самофинансирования;

д) принцип последовательности.

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется обучение и развитие детей. - ……

2) Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения -…

3) Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию в процессе обучения - …

4) Специальная конструкция самого процесса, коллективная, групповая и индивидуальная работа учащихся под руководством педагога - …

а) методы обучения

б) дидактика

в) процесс обучения

г) форма обучения

8. Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются…

а) результаты воспитания;

б) цели воспитания;

в) методы, приемы и технологии воспитания;

г) основные направления воспитательной деятельности.

9. К методам формирования сознания личности относятся…

а) беседа;

б) упражнение;

в) пример;

г) наблюдение.

10. Условия, которые обеспечивает государство в целях осуществления права на образование:

а) открытость и доступность среднего образования;

б) обязательность религиозного образования;

в) обязательная доступность высшего образования для всех на конкурсной основе;

г) обязательное бесплатное образование для всех;

д) бесплатное образование только для избранных.

11. Найдите педагогические ошибки и неточности:

а) основная движущая сила процесса обучения – противоречия между учителем и учеником;

б) в процессе обучения происходит передача знаний и умений;

в) в процессе обучения учитель воздействует на учащихся;

г) результатом процесса обучения является знание, усвоенное учеником.

д) если учитель использует наглядное пособие, то это значит, что он реализует принцип наглядности;

е) принцип обучения – это знание о том, как учитель должен действовать;

ж) недисциплинированность учащихся – это закономерное явление;

з) если изменить содержание учебного материала, отобранного для урока, то закономерно изменятся цели урока;

и) цель обучения – изучить правило сложения...;

к) цель развития – развить умения учиться...;

л) цель воспитания – воспитать самостоятельность...;

м) требования к знаниям и умениям учащихся изложены во всех учебных документах, раскрывающих содержание образования;

н) важная особенность содержания начального образования – доступность;

о) приоритетная цель обучения – обеспечение знаний и умений по предмету;

п) учительница удачно использовала на своем уроке методы стимулирования и наглядные методы обучения...;

р) учитель с помощью вопроса всегда добивается внимания ученика, а ученик своим вопросом всегда хочет проверить учителя;

с) учительница назвала номер упражнения и велела его выполнять...;

т) учительница начала урок русского языка с актуализации знаний: она проверила домашнее задание и убедилась, что все ученики выполнили его правильно, кроме Ванечки, который, как всегда, перепутал номера упражнений...;

у) методическая структура урока включала опрос, изучение нового материала и его закрепление;

ф) тест позволяет определить уровень знаний...;

х) текущий контроль направлен на выяснение текущих результатов учения;

ц) оценивая ответ ребенка, учительница произнесла: «Хорошо, садись!»

Тема 9. Семейное воспитание и семейная педагогика; межличностные отношения в коллективе

Целью проведения семинарского занятия является закрепление знаний в области особенностей и содержания семейного воспитания и семейной педагогики; а также построения межличностных отношений в коллективе.

Занятие предполагает проведение опроса по контрольным вопросам темы.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

1.Понятие воспитания, его функции.

2.Основные направления и исторические типы воспитания

3.Понятие стиля воспитания. Классификации стилей.

4.Метод и средство воспитания: соотношение понятий.

5.Классификация методов воспитания.

6.Поощрение и наказание как способы воспитательного воздействия, искусство их применения.

7.Формы воспитания.

8.Воспитание как целенаправленное создание условий для усвоения, накопленного опыта.

9.Педагогические закономерности воспитания.

10.Принципы, методы воспитания.

11.Воспитание личности как педагогическая проблема нравственное воспитание, коллективное, патриотическое, эстетическое, физическое, профессиональное, трудовое.

12.Семья, как социокультурная среда.

13.Специфика развивающего воспитания в условиях современного информационного общества.

Темы для докладов и рефератов:

1.Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.

2.Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.

3.Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).

4.Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.

5.Эмоциональное отвержение родителями своего ребенка как предмет работы в психологическом консультировании

6.Воспитание детей в условиях повышенной моральной ответственности и работа с этим психолога-консультанта.

7.Воспитательная неуверенность родителя и фобия утраты ребенка как предмет работы практического психолога.

8.Неразвитость родительских чувств как проблема в работе с семьями.

9.Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств как предмет работы практического психолога.

10.Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания как предмет работы практического психолога

11.Предпочтение родителями качеств пола, противоположного полу их ребенка, как предмет работы в психологическом консультировании.

Тема 10. Психология личности педагога. Мастерство педагогического общения.

Целью проведения семинарского занятия является закрепление знаний в области особенностей и специфики педагогического труда, Я-концепции, личностного потенциала и профессионального развития педагога.

Занятие предполагает проведение опроса по контрольным вопросам темы.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

Психологические трудности педагогов на различных этапах профессионального пути.

Трудности межличностного общения молодых преподавателей вуза.

Влияние Я-концепции педагога на стиль поведения.

Сущность Я-концепции педагога и особенности ее трансляции.

Самоуважение как фактор психологического здоровья педагога.

Стиль общения педагога как детерминанта самопрезентации.

Особенности межличностной коммуникации педагога и обучающегося.

Коммуникативно – личностный потенциал влияния педагога.

Типы личного влияния.

Особенности межличностного восприятия педагогом обучающихся.

Агрессивно-конфликтное взаимодействие педагога: причины, коррекция.

Профессиональный стресс: сущность, механизмы, регуляция.

Структура педагогических способностей.

Установки преподавателя и стили педагогического общения.

Проблема педагогического мастерства.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психология и педагогика» — закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, глубоко изучить, использовав

рекомендованную литературу, а также лекции по курсу, основные теоретические аспекты дисциплины, связанные с современными проблемами психологии и педагогики.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение рекомендованных к занятию нормативных правовых актов,
- изучение корпоративных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы, система электронного обучения и тестирования Moodle и др.);
- выполнение домашних заданий в виде решения ситуационных задач и кейсов;
- подготовку презентаций по заданным темам;
- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- подготовку к зачету.

На самостоятельную работу студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации», очной формы обучения отводится 58 часов учебного времени (таблица 10).

Таблица 10 – Трудоемкость самостоятельной работы студентов по дисциплине «Финансы организаций» для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации», (очная форма обучения)

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Форма внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов (тем), отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов	2	Идеалистические концепции души в учениях античных философов Сократа, Платона, Аристотеля. Психологические идеи поздней античности. Научные и философские

знания и основные направления в психологии.	интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию, подготовка к семинарским занятиям.		идеи периода Возрождения. Выделение сознания как критерия психики, психологические идеи Р.Декарта и Б. Спинозы. Становление и развитие эмпирической психологии в философских учениях XVП-XVШ вв. Формирование и развитие основных идей ассоциативной психологии XIX веке. Психологические идеи в немецкой классической философии (конец XVШ - начало XIX вв.).
2. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм.	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию решению ситуационных задач и кейсов, подготовка к семинарским занятиям.	2	Онтогенетическое развитие как поэтапная социализация личности: развитие психики по А.Н. Леонтьеву, Э. Эриксону.
3. Психика, поведение и деятельность. Характеристика деятельности. Соотношение сознания и бессознательного.	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию, решению ситуационных задач, подготовка к семинарским занятиям.	2	Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Периодизация личностного развития на основании ведущей деятельности (Д.Б.Эльконин).
4. Познавательные	Работа с конспектом	2	Классификация ощущений

процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и интеллект. Речь.	лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию, решению ситуационных задач, подготовка к семинарским занятиям.		по И. Шеррингтону. Многофакторная модель интеллекта Л. Терстоуна. Структурная модель интеллекта Дж. Гилфорда.
5. Общение и речевая деятельность. Регуляторные психические процессы.	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию решению ситуационных задач и кейсов, подготовка к семинарским занятиям.	2	Виды эмоций. Понятие об эмоциональном стрессе и фрустрации. Теории эмоций. Понятие о воле. Волевые качества личности. Теории воли. Структура волевого действия. Развитие воли у человека.
6. Личность как предмет психологического познания. Психология личности.	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию решению ситуационных задач и кейсов, подготовка к семинарским занятиям.	2	Виды потребностей по А. Маслоу. Теория потребностей по Л.С. Выготскому. Схема типов нервной деятельности по И.П. Павлову. Характеристика типов темперамента по Г. Айзенку. Типы темперамента по Э. Кречмеру, У. Шелдону.

7. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики.	Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к решению ситуационных задач и тестированию, подготовка к семинарским занятиям.	4	Предмет исследования педагогики. Периодизация этапов становления и развития образования. Методы педагогики. Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов.
8. Образование как общечеловеческая ценность	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию, решению ситуационных задач, подготовка к семинарским занятиям.	2	Источники и формы проектирования содержания обучения: профессиограмма, квалификационная характеристика, учебный план, учебная программа. Инновационные образовательные процессы. Модернизация традиционной системы обучения.
9. Педагогический процесс. Общие формы организации учебной деятельности.	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию, решению ситуационных задач, подготовка к семинарским занятиям.	2	Основные типы урока. Структура урока. Основные элементы урока. Методические требования к современному уроку.
10. Методы,	Работа с конспектом	4	Самовосприятие и

приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Воспитание в педагогическом процессе. Управление образовательными системами	лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию решению ситуационных задач и кейсов, подготовка к семинарским занятиям.		самооценка личности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
Подготовка к зачету			
Итого:		58	

На самостоятельную работу студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профили «Менеджмент организации», «Управление проектами» (очно-заочная форма обучения) отводится 88 часов учебного времени (таблица 11).

Таблица 11 – Трудоемкость самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология и педагогика» для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профили «Менеджмент организации», «Управление проектами» (ОЗФО)

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Форма внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов (тем), отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к	9	Идеалистические концепции души в учениях античных философов Сократа, Платона, Аристотеля. Психологические идеи поздней античности. Научные и философские идеи периода Возрождения. Выделение сознания как критерия психики, психологические идеи Р.Декарта и Б. Спинозы.

	тестированию, подготовка к семинарским занятиям.		Становление и развитие эмпирической психологии в философских учениях XVП-XVШ вв. Формирование и развитие основных идей ассоциативной психологии XIX веке. Психологические идеи в немецкой классической философии (конец XVШ - начало XIX вв.).
2. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм.	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию решению ситуационных задач, подготовка к практическим занятиям.	9	Онтогенетическое развитие как поэтапная социализация личности: развитие психики по А.Н. Леонтьеву, Э. Эриксону.
3. Психика, поведение и деятельность. Характеристика деятельности. Соотношение сознания и бессознательного.	Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию, решению ситуационных задач, подготовка к практическим занятиям.	8	Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Периодизация личностного развития на основании ведущей деятельности (Д.Б.Эльконин).
4. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и интеллект. Речь.	Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа	8	Классификация ощущений по И. Шеррингтону. Многофакторная модель интеллекта Л. Терстоуна. Структурная модель интеллекта Дж. Гилфорда.

	в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию, решению ситуационных задач, подготовка к практическим занятиям.		
5. Общение и речевая деятельность. Регуляторные психические процессы.	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию решению ситуационных задач, подготовка к практическим занятиям.	8	Виды эмоций. Понятие об эмоциональном стрессе и фрустрации. Теории эмоций. Понятие о воле. Волевые качества личности. Теории воли. Структура волевого действия. Развитие воли у человека.
6. Личность как предмет психологического познания. Психология личности.	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию решению ситуационных задач, подготовка к семинарским занятиям.	8	Виды потребностей по А. Маслоу. Теория потребностей по Л.С. Выготскому. Схема типов нервной деятельности по И.П. Павлову. Характеристика типов темперамента по Г. Айзенку. Типы темперамента по Э. Кречмеру, У. Шелдону.
7. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики.	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по	9	Предмет исследования педагогики. Периодизация этапов становления и развития образования. Методы педагогики. Общенаучное понятие метода. Сущность педагогических методов.

	теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к решению ситуационных задач и тестированию, подготовка к семинарским занятиям.		
8. Образование как общечеловеческая ценность	Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию, решению ситуационных задач, подготовка к семинарским занятиям.	9	Источники и формы проектирования содержания обучения: профессиограмма, квалификационная характеристика, учебный план, учебная программа. Инновационные образовательные процессы. Модернизация традиционной системы обучения.
9. Педагогический процесс. Общие формы организации учебной деятельности.	Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к тестированию, решению ситуационных задач, подготовка к семинарским занятиям.	8	Основные типы урока. Структура урока. Основные элементы урока. Методические требования к современному уроку.
10. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Воспитание в педагогическом процессе. Управление образовательными системами	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; работа в рабочих тетрадях, подготовка к	8	Самовосприятие и самооценка личности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

	тестированию решению ситуационных задач, подготовка к семинарским занятиям.		
Подготовка к зачету			
Итого:		84	

6.2 Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Проведение аудиторной самостоятельной работы предполагает подготовку ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины, сообщений по анализу литературных источников (книг, статей, материалов конференций) на заданную тему, презентаций, выполнение тестов, решение ситуационных задач.

Перечень контрольных вопросов по дисциплине:

1. Предмет, методы, задачи и прикладное значение психологии.

2. История развития отечественной психологии, ее научных школ.

3. Методы психологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности.

4. Юридическая психология: предмет, объект, связи с другими науками.

5.Основные направления психологии личности: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивизм, гуманистическая психология.

6. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе.

7. Понятия: индивид, индивидуальность, личность.

8. Строение мозга человека.

9. Характер и темперамент.

10. Особенности мышления человека, отличие от мышления животных.

11. Общие закономерности развития психики по А.Н. Леонтьеву.

12. Методы изучения сознательного и бессознательного.

13. Структура сознания.

14. Психоанализ Зигмунда Фрейда.

15. Память: ее виды и процессы.

16. Ощущение: его виды и свойства.

17. Восприятие: его виды и свойства.

18. Мышление: его виды, типы, операции. Понятие интеллекта.

19. Роль воображения в творчестве.

20. Внимание: виды и характеристики

21. Эмоции и чувства: сходства и различия.

22. Общение как вид деятельности: его функции, виды, роль.

23. Групповая динамика, групповые процессы.

24. Групповые процессы и феномены.

25. Коллектив и его роль в развитии личности.

26. Этнопсихология: предмет и объект исследования.

27. Современные тенденции развития образования в России, реформа образования.

28. Классификация основных методов обучения.

29. Классификация основных методов воспитания.

30. Системы образования в России, США, Европе: сравнительная характеристика.

31. Педагогический эксперимент: особенности проведения.

32. Роль семьи и школы в воспитании ребенка. Связь с возрастной психологией.

Промежуточный контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами промежуточного контроля знаний являются:

– обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

– выполнение в рабочей тетради тестов, решение задач и кейсов, их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации;

– блиц-опрос по темам;

– обсуждение законодательных, правовых и нормативных актов;

– презентации по заданным темам;

– проверка решения практических заданий, заданных на дом, их обсуждение.

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском занятии. На последнем семинарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий. Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

Промежуточный контроль для студентов очной и очно-заочной форм обучения проводится в форме зачета (2 семестр).

Зачет по учебной дисциплине «Психология и педагогика» для студентов очной и очно-заочной форм обучения проводится в устной или письменной форме в виде ответов на вопросы.

Критерии балльно-рейтинговой оценки текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры «Философия, история и право».

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений содержатся в разделе 2 рабочей программы «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и методы психологии.
2. Структура психологического знания. Отрасли психологии.
3. Развитие предмета психологии в истории психологии.
4. Основные направления современной психологии. Психоанализ.
5. Основные направления современной психологии. Бихевиоризм.
6. Основные направления современной психологии. Гештальтпсихология.
7. Основные направления современной психологии. Гуманистическая психология.
8. Основные направления современной психологии. Когнитивная психология.
9. Психика и организм. Основные функции психики.
10. Мозг и психика.
11. Развитие психики в филогенезе (по К.Э. Фабри, А.Н. Леонтьеву).
12. Сознание и деятельность. Основные положения советской психологии деятельности.
13. Ощущения и восприятия.
14. Внимание.
15. Память. Мнемические процессы.

16. Мышление. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.

17. Воображение и творчество.

18. Понятие личности в общей психологии.

19. Типологии личности.

20. Способности личности.

21. Мотивационная сфера личности.

22. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции.

23. Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства.

24. Эмоционально-волевая сфера личности. Воля. Развитие воли у человека.

25. Темперамент. Типы темперамента.

26. Понятие характера. Типологии характера.

27. Общение. Его функции и виды.

28. Коммуникативная сторона общения.

29. Общение как социальная перцепция.

30. Общение как взаимодействие.

31. Деловое общение и взаимодействие.

32. Психология малых групп. Групповые процессы.

33. Развитие психики в онтогенезе. Концепции Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона.

34. Психосексуальные стадии развития по З. Фрейду.

35. Предмет и задачи педагогики.

36. Основные категории педагогики.

37. Методы педагогических исследований.

38. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

39. Понятие педагогического процесса.

40. Структура и функции процесса обучения.

41. Общие принципы дидактики.

42. Цели, содержание и структура непрерывного образования.

43. Методы и формы организации учебной деятельности.

44. Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса.

45. Средства и методы воспитания.

46. Коллектив как объект и субъект процесса воспитания.

47. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания.

48. Система образования РФ.

49. Типология ОУ и их организационная структура.

50. Основные принципы управления образовательными системами.

51. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

52. Общая характеристика профессии педагога.

53. Профессиональная деятельность и личность педагога.

54. Требования к современному педагогу.

55. Мастерство педагогического общения.

56. Обучение служением.

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений, навыков содержатся в разделе 2 рабочей программы «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует дисциплина «Психология и педагогика».

Примеры тестовых заданий для формирования компетенции УК-9

Тестовые задания	Правильный ответ
1. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это… 1) научение; 2) рефлекс; 3) инстинкт; 4) таксис	1
2. Что является основным фактором развития человека в современном обществе?	4

1) компьютерная грамотность; 2) изменения природной среды; 3) биологическая борьба за существование; 4) адаптация к социальной среде	
3. По характеру целей деятельности память бывает двух видов: 1) произвольная и непроизвольная; 2) активная и пассивная; 3) механическая и динамическая; 4) образная и логическая	1
4. Избираемые схемы интеллектуальной оценки, эмоционального реагирования и практических действий в конфликтной ситуации называются: 1) конфликтогенностью; 2) образом конфликта; 3) стратегией поведения в конфликте	3

Примеры тестовых заданий для формирования компетенции УК-12

Тестовые задания	Правильный ответ
1. Совместное обучение и воспитание обучающихся, имеющих ОВЗ, совместно с нормально развивающимися сверстниками - это: 1) инклюзия; 2) интеракция; 3) индивидуализация	1
2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ), это: 1) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью 2) создание оптимальных условий для нравственного развития лиц с ОВЗ и инвалидностью 3) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	1, 3
3. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для учащегося с ОВЗ, на основе которых строится обучение? 1) психолого-медико-педагогическая комиссия(ПМПК) 2) дефектолог 3) медико-социальная экспертиза(МСЭ)	1
4. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап: 1) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов 2) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников 3) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в образовательные учреждения	1

Примеры тестовых заданий для формирования компетенции УК-15

Тестовые задания	Правильный ответ
1. Что является основной характеристикой каналов передачи информации? 1) пропускная способность; 2) удалённость отправителя информации; 3) удалённость получателя информации; 4) скорость передачи информации	1
2. Телеконференция - это: 1) обмен письмами в глобальных сетях; информационная система в гиперсвязях; 2) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети; 3) служба приема и передачи файлов любого формата; 4) процесс создания, приема и передачи web-страниц	3
3. Глобальная компьютерная сеть - это: 1) информационная система с гиперсвязями; 2) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания; 3) система обмена информацией на определенную тему; 4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему	4
4. Для успешного повышения эффективности интернет-коммуникации в деятельности компании необходимо: 1) постоянное развитие сотрудников; 2) постоянное совершенствование деятельности компании; 3) постоянная оптимизация механизмов, с помощью которых компания использует свою деятельность; 4) закупка современного ИТ-оборудования	1,2,3

Примеры вопросов для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций

Вопросы	Правильный ответ
1.Коллективные действия, цель которых в достижении определённого результата – это …	***командная работа***
2. Совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных действий разных субъектов (то есть действий, между которыми присутствует взаимная причинно-следственная связь) – это …	***социальное взаимодействие***
Сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга – это …	***коммуникация***
4. Уважение интересов всех участников процесса профессиональной коммуникации составляет основу ……. общения	***делового***
5. В основе соблюдения этических норм в межличностном профессиональном общении лежат принципы взаимодействия, непрерывности, многомерности и …….	***целенаправленности***
6. Субъективную оценку обстановки, зависящую от	***психологический микроклимат***

Вопросы	Правильный ответ
эмоциональной связи в коллективе, уровня сложности работы, традиций внутри коллектива называют ….	
7. Термин практической психологии, обозначающий совокупность форм, традиций и норм общения людей в различных социальных и национальных группах и сообществах – это….	***коммуникативное поведение***
8. Междисциплинарная отрасль знания, изучающая развитие детей с психическими и физическими нарушениями и вопросы их обучения и воспитания – это ….	***дефектология***
9. Психические особенности лиц с недостатками развития и установление возможностей, и путей коррекции и компенсации нарушений составляют предмет ….. психологии	***специальной психологии***
10. Лицо, имеющее физический и/или психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования – это …	***лицо с ограниченными возможностями здоровья***
11. Основными проявлениями психологической адаптации человека следует считать взаимодействие с окружающими людьми (в том числе и общение с ними) и ….. деятельность	***активную***
12. Основными средствами психологической адаптации являются воспитание, образование, трудовая и ……. подготовка	***профессиональная***
13. ……. слушание позволяет переживать те же чувства, которые переживает собеседник, отражать эти чувства, понимать эмоциональное состояние собеседника и разделять его.	***эмпатическое***
14. Факторы, которые определяют поступательное развитие личности – это …	***движущие силы психического развития***
15. Общество, в котором в изобилии циркулирует высокая по качеству информация, а также есть все необходимые средства для ее хранения, распределения и использования, т.е. информация легко и быстро распространяется по требованию заинтересованных людей и организаций и выдается им в привычной для них форме, называется …	***информационным***
16. Система, предназначенная для хранения, поиска и обработки информации, и соответствующие организационные ресурсы (человеческие, технические, финансовые и т. д.), которые обеспечивают и распространяют информацию называется…	***информационной***
17. ……. технологии позволяют обрабатывать информацию нескольких видов, поскольку этого требует данная сфера деятельности.	***офисные***
18. Способность оказывать влияние на отдельные личности и группы, направляя их усилия на достижение целей организации – это …	***лидерство***
19. Представление фактов и идей в формализованном виде, пригодном для передачи и обработки в	***данными***

Вопросы	Правильный ответ
некотором информационном процессе называется…	
20. Стиль лидерства, основанный на концепции совместной работы по разработке инновационных идей, называется …..	***креативным***
21. Предписанный кодекс поведения для бизнеса, набор рекомендаций по этичному подходу к различным процедурам – это …...	***деловая этика***
22. Выделяются 3 наиболее часто встречающихся стиля руководства: авторитарный или автократический, демократический и …...	***либеральный***
23.Основными критериями мотивации являются потребности, стимулы и …..	***вознаграждение***
24. Создание этических стандартов и норм поведения в бизнесе, которые помогают организациям и их сотрудникам принимать этически обоснованные решения и действовать в соответствии с принципами справедливости, доверия и уважения является целью …… этики	***деловой***
25. Способность человека справляться со стрессорами без вреда для психики и тела, называется …	***стрессоустойчивостью***
26. Стратегиями, минимизирующими риск развития конфликтов, являются сотрудничество и ….	***компромисс***
32. Процесс реального включения в активную жизнь социума людей имеющих трудности в физическом развитии, в том числе с инвалидностью или ментальными особенностями – это …	***инклюзия***
28. Способ реалистичного отображения трехмерного многоэлементного пространства на экране. – это…	***виртуальный тур***
29. Организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку – это….	***инклюзивное образование***
30. Функциональная сфера инклюзивной компетентности представлена системой операционных ключевых компетенций. Среди них: диагностическая; конструктивная; организационная; коммуникативная; технологическая; коррекционная и ….	***исследовательская***
31. Вид деятельности, бизнес, который предоставляет туристский продукт, информацию, отдельные туристские услуги с учетом потребностей в доступе и	***безбарьерный***

Вопросы	Правильный ответ
34. организации этих услуг для маломобильных групп лиц – это…. туризм	
35. Доступность туризма для всех, включая лиц с ограниченными возможностями наравне со здоровыми людьми, называется …туризм	***инклюзивный***

Примеры практико-ориентированных заданий для формирования компетенций

1.Назовите основные информационно-коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с профессиональной деятельностью.
2.Охарактеризуйте цифровые сервисы и ресурсы для создания яркого контента.
3.Перечислите информационные ресурсы для эффективного взаимодействия.
4.Сформулируйте содержание индивидуальной образовательной траектории личности и факторов, ее обусловливающих.
5.Выполните анализ необходимых умений для руководящей работы.
6.Проведите анализ эффективных копинг-стратегий для профилактики подверженности стрессу и профессиональному выгоранию.
7.Перечислите основные компоненты этики делового общения.
8.Охарактеризуйте стили руководства и их последствия для деятельности команды.
9.Раскройте критерии мотивации и лидерства.
10.Сформулируйте основные подходы к эффективной тренинговой работе.
11.Предложите мероприятия по оптимизации микроклимата в коллективе.
12.Определите, какие стратегии общения и взаимодействия в организации позволят снизить риски конфликтов .
13.Раскройте понятие «инклюзия».
14.Дайте сравнительную характеристику доступной безопасной образовательной среды и среды, представляющей угрозу для полноценного развития и обучения
15.Охарактеризуйте основные требования по организации учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
16.Проведите анализ кадрового состава инклюзивного образовательного учреждения (ИОУ), охарактеризуйте функционал междисциплинарной команды специалистов.
17.Сформулируйте критерии Модели учителя в инклюзивном образовании. Конкретизируйте такой понятие как: «специальная профессиональная компетентность педагога».
18.Перечислите должностные обязанности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении, проранжируйте их по приоритетности.

Примеры оценочных средств для проверки каждой компетенции, формируемой дисциплиной

Таблица 8 - Типовые оценочные средства для проверки каждой компетенции, формируемой дисциплиной «Психология и педагогика» направления 38.03.02 «Менеджмент»

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания	
Социально-личностные универсальные компетенции направления (УК)				
УК-15	способность релевантно решаемым задачам использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с профессиональной деятельностью, обучением, участием в жизни общества и других сферах жизни (УК-15)	1.Самостоятельно выбирает и использует цифровые средства общения, осуществляет поиск и/или создание контента в соответствии с целью взаимодействия, в том числе для организации совместной деятельности.	**Задание 1** Перечислите основные компоненты этики делового общения в корпоративном контенте **Задание 2** Наиболее часто встречающиеся стили руководства – это… **Задание 3** Назовите основные критерии мотивации для эффективной совместной деятельности **Задание 4** Сформулируйте основные ИТ-подходы к эффективной командной работе	
		2.Владеет навыками организации взаимодействия и коммуникации с помощью информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий.	**Задание 1** Совокупность информационных подсистем, обеспечивающих функционирование предприятия (организации) посредством внутренних коммуникаций — это ... **Задание 2** Внутренние коммуникации одного предприятия (организации), функционирующие на различных территориальных объектах данного предприятия (организации) — это ... **Задание 3** Внешние коммуникации, обслуживающие неограниченное количество пользователей (предприятий, организаций) — это ... **Задание 4** Это наиболее очевидный вид организационных коммуникаций. Коммуникации между	

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания	
			руководителем и подчиненными связаны с прояснением задач, приоритетов и ожидаемых результатов; обеспечением вовлеченности в решение задач отдела; с обсуждением проблем эффективности работы; достижение признания и вознаграждения с целью мотивации; совершенствованием и развитием способностей подчиненных; со сбором информации о назревающей или реально существующей проблеме; оповещением подчиненного о грядущем изменении; а также получением сведений об идеях, усовершенствованиях и предложениях. *Как называется данный вид коммуникаций?*	
		3.Осуществляет подбор и применение различных информационно-коммуникационных средств для решения образовательных и профессиональных задач	**Задание 1** ***ИКТ могут использоваться в образовании для:*** •улучшения качества обучения; •обеспечения более активной интеллектуальной и творческой деятельности учеников; •объединения разных видов деятельности в процессе учебы; •адаптирования современных информационно-коммуникативных технологий обучения под потребности и возможности конкретных ребят; •обеспечения преемственности в процессе воспитания; •разработки и применения на практике методов и средств дистанционного обучения, в основе которых лежат ИКТ; *Назовите пропущенные компоненты использования ИКТ в образовании.* **Задание 2** Периферийные устройства компьютера, такие как монитор и колонки часто используются в образовании для улучшения ….	

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания	
			Задание 3 Основной целью применения ИКТ в образовании является ... **Задание 4** ***Общеизвестно, что к преимуществам использования технологии виртуальной реальности в образовании относятся:*** 1.Наглядность. Виртуальное пространство позволяет детально рассматривать объекты и процессы, которые сложно проследить в реальном мире. 2.Сосредоточенность. На человека не воздействуют внешние раздражители, он может сконцентрироваться на материале и лучше его усваивать. 3.Вовлечение. Сценарий процесса обучения можно запрограммировать и контролировать. 4.Безопасность. Без каких-либо рисков проводить сложные операции, оттачивать навыки. *Какие преимущества использования технологии виртуальной реальности в образовании не названы среди выше перечисленных?*	
УК-9	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении (УК-9)	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы	**Задание 1** Определите, какие стратегии общения и взаимодействия в организации позволят снизить риски конфликтов **Задание 2** Сформулируйте основные подходы к эффективной тренинговой работе **Задание 3** Как называется максимально выгодная стратегия для всех участников конфликта, которая подразумевает выигрыш каждой из сторон без ущемления их интересов, а также предполагает дальнейшее взаимодействие с учетом нужд каждого, то есть взаимную выгоду?	

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания	
			Основана эта стратегия на конструктивном диалоге, когда каждый спокойно и не эмоционально высказывает собственные желания. **Задание 4** Каковы причины возникновения закономерности искажения смысла информации? Каковы могут быть практические рекомендации, направленные на снижение негативных последствий действия данной закономерности?	
		2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	**Задание 1** Приоритет в разрешении проблем, возникающих в деловом мире, должен отдаваться интересам межличностных отношений, а не производству продукции — это главное положение …… этики. **Задание 2** К важнейшим «вечным» моральным дилеммам, перед которыми стоят субъекты деловых отношений, можно отнести следующие: -соотношение целей и средств их достижения; -соотношение личных и общественных интересов; -выбор между краткосрочной выгодой и долгосрочным результатом; *Какая дилемма пропущена?* **Задание 3** Серьезные моральные проблемы возникают в настоящее время и на микроуровне, внутри организаций, в таких областях, как: -принятие управленческих решений; -взаимоотношения между руководителями и подчиненными; -служебные разоблачения; -положение женщин в организации. *Какой тип моральных проблем пропущен в данном списке?* **Задание 4** Каковы, по Вашему мнению, причины усиления внимания к	

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания	
			этической стороне деловых отношений в современном обществе?	
		3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	**Задание 1** Назовите основные этические проблемы на макроуровне и на микроуровне деловых отношений. Чем они, по вашему мнению вызваны? **Задание 2** Что такое управление деловым общением? Раскройте сущность методов управления общением. **Задание 3** Раскройте содержание деятельности подразделения организации, осуществляющего функции управления деловым общением. **Задание 4** Какие виды коммуникативных барьеров вы знаете? Каковы причины их возникновения?	
Инклюзивная компетентность				
УК-12	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-12)	Находит пути взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	**Задание 1** Процесс реального включения в активную жизнь социума людей имеющих трудности в физическом развитии, в том числе с инвалидностью или ментальными особенностями — это .. **Задание 2** Способ реалистичного отображения трехмерного многоэлементного пространства на экране — это … тур. **Задание 3** Перечислите функциональные составляющие инклюзивной компетентности **Задание 4** Вид деятельности, бизнес, который предоставляет туристский продукт,	

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания	
			информацию, отдельные туристские услуги с учетом потребностей в доступе и организации этих услуг для маломобильных групп лиц – это….	

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 02.07.2021 № 320-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107020022

Основная литература

2. Бороздина, *Г. В.* Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2744-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535531 (дата обращения: 11.01.2024).

Дополнительная литература

3. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.]; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487988 (дата обращения: 13.01.2024).

4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов/ П.С.Гуревич.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 429 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-04531-4. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535977 (дата обращения: 15.01.2024).

5. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С.Д. Смирнов.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 352 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537549 (дата обращения: 10.01.2024).

6. Крившенко, Л.П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В.Юркина, Е.Л.Буслаева.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 454 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544362 (дата обращения: 15.01.2024).

7. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.В. Охременко [и др.].— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 175 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555037 (дата обращения: 14.01.2024).

8. Психология и педагогика: учебник для вузов / В.А.Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 520 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-18741-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545464 (дата обращения: 15.01.2024).

9. Нартова-Бочавер, С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С.К. Нартова-Бочавер.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 262 с.— (Высшее образование).— ISBN978- 5-534-06161-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538947 (дата обращения: 25.12.2024).

Периодические издания

10. Вестник образования (официальное справочно-информационное издание Министерства просвещения РФ) - http://edu.ru/vestnic/tekushiy-vypusk

11. Портал электронных изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Общая информация обо всех областях теоретической и практической педагогики - www.pedagogy.ru

2. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

3. Образовательный сайт «Педагогика и психология» - www.tvpsite.ru

4. Научно-теоретический журнал Российской академии образования «Педагогика» - www.pedagogika-rao.ru

5. Российское образование (федеральный портал) - http://www.edu.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Методические указания по выполнению реферата

*(***реферат является вариативным заданием и выполняется по желанию обучающихся)*

10.1.1 Общие положения по выполнению реферата

Реферат – это самостоятельная письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики. Является формой контроля и оценки знаний студентов, а также данный вид самостоятельной работы способствует углубленному изучению

студентами соответствующего материала и развивает способности к научному мышлению и творчеству.

Основными целями выполнения рефератов являются: систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических навыков по предмету; применение этих знаний и навыков при решении конкретных учебных задач, развитие навыков самостоятельной деятельности студента будущего специалиста высшей квалификации.

Написание студентом реферата ведется под методическим руководством преподавателя, ведущего семинарские занятия.

К содержанию реферата предъявляются следующие требования:

1) учет и раскрытие неразрывной связи теории с практикой;

2) самостоятельное и соответствующее названию темы работы и ее плану логически-последовательное изложение материала;

3) использование необходимого минимума имеющихся по данной теме учебно-научной литературы и нормативно-правовых актов, наличие в тексте работы соответствующих ссылок;

4) культура изложения материала, правильное применение юридических и иных терминов, грамотность, аккуратное оформление работы и т.п.

Порядок подготовки включает в себя несколько основных этапов выполнения письменной работа:

– выбор и согласование темы реферата,

– определение цели и задачи письменной работы,

– установление сроков выполнения реферата,

– составление плана реферата,

– подбор источников информации,

– изучение содержание источников,

– набор и подготовка текста реферата,

– редактирование текста,

– подготовку списка литературы,

– оформление реферата,

– представление (сдача) реферата.

Реферативные работы, выполненные на гуманитарном факультете, включают в себя: титульный лист, оглавление (план), введение, основную часть (1-2-3 раздела), заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

Использование научных и учебных публикаций не должно сводиться к переписыванию и неоправданной перегрузке работы цитатами и сносками. При изложении дискуссионных вопросов необходимо привести различные точки зрения и дать их аргументированный анализ. При написании реферата студенту следует показать умение работать со специальной литературой, анализировать правовые источники, делать на их основе обоснованные выводы.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист; план работы; вводная часть (вступление, введение); основная часть, разделенная на главы, и, возможно, на параграфы; заключение; список использованной литературы (нормативно-правовые акты, научная и учебная литература, материалы судебной практики); при необходимости - приложения (схемы, формы правовых документов, таблицы, анкеты, графики и т.п.).

10.1.2 Требования к оформлению реферата:

Текст реферата выполняется с использованием компьютера и распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт – Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал - 1,5. Полужирный шрифт для выделения названий структурных элементов работы, отдельных слов не используется. Не разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на отдельных терминах, положениях, формулах путем использования шрифтов разной гарнитуры.

Номера страниц проставляют в середине нижнего поля листа, соблюдая сквозную нумерацию. Точка в номере страницы не ставится. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, но номер страницы не проставляется. Нумерация начинается со второй страницы — «Содержание».

Каждое задание и другие структурные элементы работы — содержание, список использованных источников - начинаются с новой страницы.

В заключительной части реферата необходимо привести список использованных источников (учебников, монографий, статей и др.).

10.1.3 Требования к оформлению списка литературы:

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, которые использовались при написании реферата.

Составление списка литературы осуществляется в соответствии с Межгосударственными стандартами ГОСТ 7.82-2001. СИБИД. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.1-2—3 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ 7.23-96 «Система стандартов по информации, библиотечному издательскому делу. Издания информационные».

В структуру списка литературы входит основная и дополнительная литература по алфавиту, которая может включать:

-нормативные и правовые акты;

- сборники статей и официальных материалов;

-материалы конференций, совещаний, семинаров;

-журналы;

-электронные ресурсы;

-книги, учебники, учебные пособия, монографии;

-учебно-методическую литературу и прочие издания;

-справочно-информационные системы;

-при составлении списка нормативных и правовых актов их следует расположить по степени убывания юридической силы.

10.2 Образцы оформления списка литературы

1.Нормативные и правовые акты.

1.1 Нормативные акты

Например,

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6- ФКЗ, от 30.12.2008 № 7- ФКЗ, от 05.02.2014 № 2- ФКЗ) //Собрание законодательства Российской Федерации, 14.04.2014, № 15, ст. 1691.

2. Сборники статей и официальных материалов

2.1 Статья

Фамилия И.О. Название статьи // Название журнала. - Год. - Номер. – Страницы, на которых размещена статья.

2.2 Статья, если авторов более трёх.

Заглавие статьи / И.О. Фамилия первого автора [и др.] // Заглавие документа: сведения, относящиеся к заглавию / сведения о редакторе, составителе, переводчике. – Место издания, - год издания. – Первая и последняя страница статьи.

3.Электронные ресурсы

Источники нумеруются арабскими цифрами без точки и печатаются с абзацного отступа.

Образец оформления титульного листа приведён далее:

10.3 Примерные темы рефератов по дисциплине «Психология и педагогика»

1. История психологии. Этапы развития.
2. Основные направления современной психологии.
3. Психоанализ и научное наследие З. Фрейда.
4. Бихевиоризм. Научные труды Дж. Уотсона.
5. Когнитивная психология.
6. Психология античности.

7. Роль Аристотеля в развитии психологии.

8. Роль Гиппократа в развитии психологии.

9. Роль Р.Декарта в развитии психологии.

10. Роль В.Лейбница в развитии психологии.

11. Психические познавательные процессы. Ощущения человека.

12. Психические познавательные процессы. Восприятие.

13. Психические познавательные процессы. Внимание.

14. Теории памяти в психологии: ассоциативная, смысловая, деятельностная.

15. Классификация памяти по характеру целей деятельности и продолжительности сохранения информации.

16. Исследования памяти Г. Эббингауза.

17. Виды памяти человека.

18. Теории мышления в психологии: ассоциативная, бихевиористская, деятельностная.

19. Интеллект. Тесты на определение IQ.

20. Связь темперамента с индивидуальными особенностями высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.

21. Теория темпераментов по Г.-Ю. Айзенку.

22. Теория темпераментов по В.М. Русалову.

23. Теория темпераментов по Э. Кречмеру.

24. Теория темпераментов по У. Шелдону.

25. Типология характеров и их психологическая характеристика.

26. Роль эмоций в жизни человека.

27. Влияние эмоций на психические состояния человека.

28. Психические состояния человека и их характеристика.

29. Особые психические состояния (шок, аффект, фрустрация).

30. Стресс и его влияние на здоровье и психику личности.

31. Психологические методы борьбы со стрессом.

32. Волевая регуляция поведения личности.

33. Теории характера человека.

34. Интернальный и экстернальный локус контроля.

35. Я-концепция личности.

36. Развитие психики в процессе филогенеза.

37. Мозг человека. Роли полушарий мозга.

38. Левши и правши.

39. Психологический аспект гениальности.

40. Мотивация: индивидуальные различия в деятельности людей, ориентированных на успех и избежание неудачи.

41. Особенности различных типов акцентуаций характера (по К. Леонгарду).

42. Особенности различных типов акцентуаций характера (по А.Е. Личко).

43. Психологические аспекты личностной зрелости человека.

44. Виды деятельности человека.

45. Психологические методы разрешения рабочих конфликтов.

46. Психологические методы разрешения семейных конфликтов.

47. Конфликт, как неэффективное общение.

48.Зависимость стиля общения от свойств темперамента.

49.Невербальное общение.

50.Роль жестов и мимики в общении.

51.Невербальное общение – о чем говорят наши руки.

52.Культурные особенности ритуального поведения в общении.

53. Психологические особенности публичного выступления.

54. Трудности межличностного общения (барьеры в общении).

55. Общение полов: мы похожи, но все-таки разные.

56. Принципы успешного делового общения.

57. Интернет-общение: плюсы и минусы.

58. Проблемы в общении «отцов» и «детей».

59. Как правильно устроиться на работу (психологический подход).

60. Личность руководителя и стили управления.

61. Группа и её роль в развитии человека как личности.

62. Стиль и теории лидерства в группе.

63. Влияние рекламы на психику людей.

64. Психологический аспект социальной рекламы.

65. Роль психологов в политических кампаниях (выборы, революции, настройка общественного мнения).

66. Моббинг (эмоциональное насилие на работе).

67. Психологическая трансформация личности в толпе.

68. Психологические принципы управления толпой.

69. Исследование психологии толпы Г. Лебона.

70. Психология молодежных течений.

71. Семейная педагогика. Принципы семейного воспитания.

72. Образовательные реформы России XX – XXI вв.

73. Общая характеристика системы образования в России.

74. История высшего образования в дореволюционной России.

75. История образования в РБ.

76. Мировые системы воспитания (афинская).

77. Мировые системы воспитания (спартанская).

78. Мировые системы воспитания (воспитание джентльмена по Локку).

79. Мировые системы воспитания (коммунистическая по Макаренко А.С.).

80. Женское воспитание в России в допетровскую эпоху.

81. Женское воспитание и образование в России в Екатерининскую эпоху.

82. Вальдорфская педагогика.

83. Педагогика Марии Монтессори.

84. Процесс обучения и воспитания личности в школе.

85. Великий педагог – Я.А. Коменский.

86. Великие русские педагоги 19 века (К.Д. Ушинский, Д.Д. Галанин и др.)

87. Проблемы современного российского образования.

88. Введение бакалавриата и магистратуры в российское высшее образование – плюсы и минусы.

89. Пути гуманизации и гуманитаризации образования.

90. Античный педагогический опыт – Сократ, Платон, Аристотель, Пифагор.

91. История высшего образования в Европе.

92. Становление высшего образования в России – первые университеты.

Пример оформления титульного листа реферата

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Финансовый университет)

Краснодарский филиал Финуниверситета

Кафедра «Философия, история и право»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Психология и педагогика»

Тема _____

Студент _____
(И.О.Ф.)

курс _____

Преподаватель _____
(уч. степень., должность И.О.Ф.)

Краснодар 2024

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Astro Linux
2. Libre Office

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1 Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru

2 Информационно-правовая система «Гарант-аэро». URL: http://www.garant.ru

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база Краснодарского филиала Финансового университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного

типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Финансового университета.